

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

История развития текстильной и легкой промышленности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **МТСМ (Материаловедения, товароведения, стандартизации и метрологии)**

Учебный план 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

Направленность (профиль) Технологии и экспертиза функциональных материалов

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 96 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамен, 2 семестр

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 34

часов на контроль 32

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	32	32	32	32
Итого	96	96	96	96

Программу составил(и):

Барabanщикова И.С., доцент, _____

Рецензент(ы):

Смирнова Т.В., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

История развития текстильной и легкой промышленности

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 июня 2020 г. N 701

составлена на основании учебного плана

22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

МТСМ (Материаловедения, товароведения, стандартизации и метрологии)

Зав. кафедрой Барabanщикова И.С. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой МТСМ Грузинцева Н.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	изучение обучающимися истории развития текстильной (пряжение, ткачество, трикотажное производство, производств нетканых и композиционных материалов) и легкой промышленности.
Задачи:	научить; формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение этапов развития текстильной и легкой промышленности; анализировать социально-политическую, историческую и научную литературу; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в отечественной и мировой историографии; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; находить и видеть в исторических этапах перспективы технического развития производств легкой промышленности сейчас.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	знать: структуру легкой промышленности; логическую цепочку получения натурального и химического текстиля (от волокна до тканого, трикотажного, нетканого полотен); сущность и назначение прядильного, ткацкого, трикотажного производств, производства нетканых материалов; уметь: различать волокно, тканое и нетканое полотна, трикотажное полотно; владеть: навыками работы в Интернете и библиотеках по поиску требуемой информации.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Раздел 1. Механическая технология текстильных материалов; Технологии получения химических волокон; Технологии получения композитов на текстильной основе; Текстильное материаловедение; Оборудование и технологии производства текстильных материалов мирового уровня; ГИА

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	
ОПК-5:Способен решать научно-исследовательские задачи при осуществлении профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	
ОПК-5.3. Ищет, извлекает, осознанно воспринимает информацию, систематизирует, анализирует и отбирает необходимую для решения задач информацию, организывает, преобразует, сохраняет и передает ее	
ОПК-5.4. Критически переосмысливает накопленную информацию, вырабатывает собственное мнение, преобразовывает информацию в знание, применяет информацию в решении вопросов с использованием различных приемов переработки текста	
ОПК-7:Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными документами в соответствующей отрасли	
ОПК-7.1. Осуществляет информационный поиск, анализ и составление технической документации для решения поставленных задач в области материаловедения	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- историю развития и становления текстильной и легкой промышленности в России и мире; - направления и пути развития текстиля в рабовладельческом, общинном, феодально-крепостническом, посткрепостническом и капиталистическом обществах; - достижения в развитии российского легпрома по сравнению с наиболее развитыми капиталистическими государствами Англии, Франции, Германии, Италии, Ирака, Индии.
Уметь:	- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение этапов развития текстильной и легкой промышленности; - самостоятельно анализировать социально-политическую, историческую и научную литературу; - находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в отечественной и мировой историографии; - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; - использовать прогрессивные методы развития из истории текстильной и легкой промышленности применительно к современным условиям, видеть перспективы технического развития производства.
Владеть:	- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - научно-технической информацией о зарубежном и отечественном опыте развития технологических процессов текстильного производства и легкой промышленности; - навыками непредвзятой, многомерной оценки научных течений и исторических событий, связанных с развитием текстильной и легкой промышленности; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Возникновение текстиля			
/Лек/	2	2	
/Пр/	2	2	
/СР/	2	4	
Раздел 2. Окультуривание волокон человечеством			
/Лек/	2	2	
/Пр/	2	2	
/СР/	2	4	
Раздел 3. История появления и развития текстильных техник и ремесел			
/Лек/	2	6	
/Пр/	2	4	
/СР/	2	12	
Раздел 4. История появления и развития швейной промышленности			
/Лек/	2	2	
/Пр/	2	2	
/СР/	2	3	
Раздел 5. Развитие текстильной и легкой промышленности в России			
/Лек/	2	4	
/Пр/	2	4	
/СР/	2	11	
/Эк/	2	32	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата образовательная деятельность по дисциплине История развития текстильной и легкой промышленности проводится в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине История развития текстильной и легкой промышленности включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками обучающимся) и практические занятия, а также индивидуальную работу обучающихся в электронной информационно-образовательной среде Moodle. Для реализации компетентного подхода к освоению дисциплины в учебном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий. При чтении лекций используются проблемно-развивающий, объяснительно-иллюстративный методы с элементами проблемного изложения учебной информации (монологический, показательный и диалогический). Применяется система традиционных методов: словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.). При проведении практических занятий применяются активные методы обучения. Каждое занятие несет элементы эвристического обучения - частично-поисковый или эвристический метод, позволяющий развивать мыслительные навыки, формировать познавательные умения, обучать приемам активного познавательного общения, развивать мотивацию учения, совершенствовать ранее усвоенные знания путем обобщения полученной ранее информации, стимулирования многоаспектного осмысления материала. Интерактивные методы обучения на практических занятиях состоят в творческих заданиях (реферат), требующих от обучающихся не простого воспроизводства информации, а умения привыкать работать творчески, используя общественные ресурсы (экскурсии). По теме лекции обучающиеся готовят рефераты в классическом виде, презентации, которые заслушиваются и обсуждаются на практическом занятии. На практических занятиях преподавателем и обучающимися проводится анализ и совместное обсуждение результатов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. Практические занятия по дисциплине История развития текстильной и легкой промышленности могут проводиться в музейно-выставочном комплексе ИВГПУ, лаборатории НОЦ, музеях текстильных предприятий г. Иваново и Ивановской области. При проведении занятий желательно наличие проектора в аудитории. Самостоятельная работа обучающихся заключается в знакомстве с рекомендуемой литературой, роликами и поиском информации в Интернете, подготовкой рефератов в классическом виде и в виде презентаций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Примеры вопросов для текущей аттестации: 1. Когда появились первые упоминания о ткани? 2. Когда появился трикотаж? 3. Перечислите этапы в развитии производства нетканых материалов.

4. Зарождение ткачества на Руси.

5. Как появилось слово «трикотаж»?

Примеры тестовых заданий для контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Текстильный материал, получаемый из одной или многих нитей образованием петель и их взаимным переплетением, - это...:

ткань

пряжа

трикотаж

2. Первая вязальная машина появилась в:

I в. до н.э.

1589 г.

70-е годы XIX в.

3. В Киевской Руси самыми распространенными текстильными материалами были:

шелк и хлопок

лен и шерсть

вискоза и шерсть

шерсть и хлопок

4. Первая трикотажная мануфактура в России появилась в:

1708 г.

1855 г.

1870 г.

1918 г.

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

1. Отечественная историография. Основные этапы становления отечественного российского текстиля.

2. Зарождение текстильного производства в России: переход от выработки тканей по крестьянским избам к текстильным мануфактурам.

3. Текстильное производство в домонгольской Руси. Текстильное производство в XIII-XIV в.в. Развитие текстильного производства в XVI-XVII в.в.

4. Текстильная промышленность в период кризиса феодально-крепостнической системы и состояние текстильной промышленности: полотняной, шерстяной, бумажной, шелковой.

5. Текстильных мануфактуры XVII-XVIII в.в. Виды текстильных мануфактур и формы их организации по отраслям рода волокон. Динамика текстильных мануфактур в XVII и в начале XVIII в.в.

6. Текстильная промышленность в период 1861-1917 г.г. Текстильная отрасль в период капитализма.

7. Хлопчатобумажное производство в 1861-1900 г.г.

8. Состояние шерстяной и полотняной отрасли промышленности в 1861-1900 г.г.

9. Хлопчатобумажная промышленность в период 1900-1917 г.г.

10. Текстильная промышленность после Октябрьской революции. Текстильная промышленность России в годы революции и гражданской войны.

11. Текстильная промышленность в годы НЭПа и в годы первых пятилеток.

12. Текстильная промышленность в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы до настоящего времени.

13. Роль XX столетия в мировой истории развития текстильной промышленности.

14. Состояние текстильной промышленности на период июля 1941 г. и перевод народного хозяйства России и текстильной промышленности на военные рельсы.

15. XX-е столетие – историческая эпоха в развитии текстильной промышленности и радикальных социально-экономических преобразований.

16. Производство тканей у древне-славянских племен. Ткани западных, восточных и южных славян. Льняные полотна Киевской Руси. Оборудование древних славян при производстве пряжи и ткани.

17. Сырье, используемое при производстве тканей на Руси. Условия переработки сырья. Виды тканей, производимые для князей, бояр. Влияние поместной системы раздачи земли на производство русских полотен (XIV-XVI в.в.)

18. Петровская мануфактура.

19. Казенная мануфактура.

20. Посессионная мануфактура; купеческая; боярская; крестьянская мануфактуры.

21. Княжеские мануфактуры.

22. Зарождение хлопчатобумажной промышленности.

23. Шелковая промышленность и этапы ее развития.

24. Истоки появления механических машин в прядении и ткачестве и их влияние на ход технического совершенства и прогресса России.

25. Причины появления застоя и сокращения производства тканей в периоды 1846-56 г.г. и в годы гражданской войны.

26. Причины уменьшения объемов сырья для текстильной промышленности в годы ВОВ. Патриотизм русских людей и значение ударников труда в развитии текстильной промышленности.

27. Положение текстильной отрасли в связи с распадом СССР.

28. Основные направления модернизации текстильной и легкой промышленности.

29. Создание текстильных промышленных кластеров в Ивановской области.

30. Проблемы текстильной отрасли в настоящее время.

31. История трикотажного производства.

32. История производства нетканых материалов.

33. История швейной промышленности.

Вопросы для контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. История развития хлопчатобумажного производства.

2. История развития шерстяного производства.

3. История развития льняного производства.

4. История развития шелкового производства.

5. История развития производства нетканых материалов.

6. История развития трикотажного производства.

7. История развития отечественного текстильного машиностроения.
8. Основные этапы становления отечественного российского текстиля.
9. Зарождение текстильного производства в России.
10. Легпром России в настоящее время.
12. Мировая текстильная промышленность в настоящее время.
Примеры тем реферата:
1. Текстильное производство в XII- XV веках.
2. Развитие текстильного производства в XVI- XVII веках.
3. Виды текстильных мануфактур XVII в. Купеческие и крепостные мануфактуры.
4. Развитие производства хлопчатобумажных тканей.
5. Древнее ткачество. Зарождение ткачества в Древнем Египте.
6. Зарождение и развитие хлопчатобумажного производства в древней Руси.
7. Зарождение мануфактур. Петровская мануфактура.
8. Зарождение и развитие шерстяного производства в Древней Руси.
9. Древнее ткачество. Зарождение ткачества в Америке.
10. Текстильная промышленность в период кризиса феодально-крепостной системы.
11. Древнее ткачество. Зарождение ткачества – Передняя Азия.
12. История жаккардового ткачества.
13. История развития ткачества (текстиля) в Ивановском крае.
14. История возникновения и развития трикотажного производства.
15. История возникновения и развития производства нетканых материалов.
Допускается выбор темы обучающимся самостоятельно в рамках дисциплины.
ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Неелов В.И.	Профессия - ткачиха, экз.46 , ,	М. : Легкая и пищевая промышленность, 1984,
Л1.2	Зрюкин В.В. и др.	История возникновения и развития текстильной промышленности, экз.272, ,	Иваново: ИГТА, 2004
Л1.3	Неелов В.И.	Ткачество: от плетельных рам до многозевных машин, экз.31, ,	М.: Легпромбытиздат, 1986
Л1.4	Неелов В.И.	Рассказы о ткачестве, экз.5, ,	М.: Легпромбытиздат, 1990
Л1.5	Труевцев А.В., Агапов В.А.	Краткий курс истории текстильной техники : учебное пособие, ,	СПб. : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2016,
7.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Герасимов В.	Страна по имени Текстиль. – 96 с., ,	Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1984,
Л2.2	Горьков Г.Н., Горькова А.Г.	История возникновения и развития текстильной промышленности : методические указания, экз.20, ,	Иваново : ИГТА, 2010
Л2.3	Смирнов А.С.	История текстильной науки и техники : учебное пособие. Ч.1. – 415 с., ,	М. : МГТУ, 2005,
7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: https://moodle.ivgpu.ru/			
7.3. Информационное обеспечение дисциплины			
7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
	Программное обеспечение Microsoft Office Standart или Librer		
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.3.2.1	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru		
7.3.2.2	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/		
7.3.2.3	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/		

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Аудиторная база для проведения лекций и практических занятий.

Персональный компьютер.

Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Office Standart; Adobe Reader.

Мультимедийный проектор.

Экран.

Образцы: волокон, пряжи, тканей, трикотажа, нетканых материалов, плетеных изделий.

Наглядные пособия: паковки прядильного производства, челноки, микропрокладчики, рапиры, макеты прялки, ткацкого станка.

Помещение кафедры для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является одним из важнейших звеньев в этапе изучения данной дисциплины. Полученные обучающимися знания могут быть использованы ими в будущей работе при изучении истории развития и становления своих будущих предприятий, а также в самостоятельной работе, при тестировании, работой над рефератом при изучении дисциплины История развития текстильной и легкой промышленности.

Практические занятия требуют от обучающихся предварительной подготовки, так как весь материал дисциплины невозможно изложить на лекциях, и каждая тема вынесена для самостоятельной работы.

Источники как основной, так и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсы предложены для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающимся проводится по выбранной им самим теме из серии рекомендуемых тем. Индивидуальное задание обучающийся оформляет в виде реферата. Отчитывается по самостоятельной работе - на практических занятиях.

Формирование и развитие профессиональных навыков обучающимся закрепляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.